

PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

QUIBDÓ FEBRERO 2023

Señor (a)
JACKSON ARIEL URRUTIA CHALA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.4528369
Cargo del supervisor : Coordinación Académica
Dependencia: Complementaria
Ciudad: QUIBDÓ

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes
FEBRERO del año 2023

Referencia: No CO1.PCCNTR.4528369 del año 2023

LORAIN IRINA ABRIL VALDES, Identificado con la cédula de ciudadanía No.**1017157704** de **MEDELLIN**, en mi calidad de Contratista del SENA, en programa de Complementaria, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia CO1.PCCNTR.4528369, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes FEBRERO 2022

Valor y forma de Pago:

Se fija el valor total para el contrato, que tiene una duración de seis (6) meses, por la suma de DIECINUEVE MILLONES SETECIENTOS CUATRO MIL SETECIENTOS OHENTA Y SEIS PESOS (\$19.704.786) MCTE. Esta suma será pagada por el SENA de la siguiente manera a) Un primer pago correspondiente al mes de febrero por 2.273.692 b) y cinco pagos iguales correspondiente a los meses de Marzo a Julio de 2023 por un valor de TRES MILLONES DOCIENTOS CUARENTA Y OCHO MIL CIENTO TREINTA Y UN PESOS M/CTE (3.248.131) cada mes definido por la Dirección Administrativa y Financiera de la Dirección General en la cuenta de AHORRO No. 53687744299 de BANCOLOMBIA, cuyo titular es el (la) contratista."

Plazo: Será hasta el 31 de JULIO de 2023.

<p>OBJETO: Prestar servicios personales de carácter temporal de Cincuenta y Cinco (55) instructores para orientar formación profesional en el Nivel Complementaria Regular programada por el Centro de Recursos Naturales industria y Biodiversidad del Chocó para la vigencia 2023 en las áreas temáticas definidas en el anexo 2</p>

Obligaciones Específicas: El (la) CONTRATISTA, además de las obligaciones que por su índole y la naturaleza del contrato de prestación de servicios le son propias, se obliga para con el SENA.

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según el programade formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	<p>Se da inicio a la nueva Formación de aprendizaje Complementaria:</p> <p>Transiciones Exitosas en la Primera Infancia. Duración: 48 horas.</p> <p>Desarrollando con los aprendices las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realización de dibujos sobre las transiciones mas importantes que hayan tenido durante su vida. ❖ Se realizó debate de las lecturas del documento: "Las importancia de las transiciones en la primera Infancia. Luego se realizó exposición del mismo tema. ❖ Mapa conceptual sobre los Derechos d ellos niños y las niñas. ❖ Se les da clase magistral y explicación a los aprendices 	<p>Guías De Aprendizaje.</p> <p>Asistencia</p> <p>Acta de concentracion</p>

		<p>de cómo desarrollar un mapa conceptual, mapas mentales, como trabajar en grupo etc.</p> <p>De igual manera, en cada sección para los hogares, se dejan talleres investigativos, lecturas, videos ilustrativos etc.</p>	
2	Orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación ,metodológica de aprendizaje y programas curriculares vigentes	<p>Se desarrollan las actividades de acuerdo a los programas curriculares vigentes, relacionados con la fase de ejecución Complementaria:</p> <p>Transiciones exitosas en la primera Infancia.</p> <p>De igual manera se realiza seguimiento A la implementación de la activación de la ruta Integral de atenciones</p>	Guías de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr
3	Programar las actividades de enseñanza –Aprendizaje- evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario Institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional	Se programan las actividades teniendo en cuenta el programa de formación, y se realizan métodos de enseñanzas dinámicos y de reflexión que tienen como propósito que los aprendices, reconozcan la aplicabilidad de la Primera Infancia en la comprensión de las actividades de la vida diaria.	Realización de guía de Aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr.
4	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Registrar las evidencias tanto temáticas como fotográficas de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el portafolio personal.	Evidencias en drive consultas. Talleres y lecturas

5	Reportar información académica y administrativa según la responsabilidad institucional asignada.	Elaboro mensual los Informes de acuerdo a las actividades planeadas en la formación, y cumpto a cabalidad las Responsabilidades Institucionales asignadas	Evidencias en Drive. Elaboración de Informes mensuales de acuerdo con las actividades desarrolladas
6	Reportar información académica y administrativa según la responsabilidad institucional asignada.	Elaboro mensual los Informes de acuerdo a las actividades planeadas en la formación, y cumpto a cabalidad las Responsabilidades Institucionales asignadas.	Evidencias en Drive. Elaboración de Informes.
7	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativos de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	Evaluar mensualmente los resultados de aprendizaje desarrollados en la plataforma de Sofía Plus.	Evaluación de los aprendices de acuerdo con el manual de evaluación vigente.
8	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato	Presente oportunamente los informes relacionados con el cumplimiento de las responsabilidades Institucionales asignadas 2023	Presentación del Informe del mes de Septiembre de 2023
9	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del Director Regional.	Apoyar con los conocimientos técnicos previa designación del Director Regional.	Apoyo en cuanto a conocimientos técnicos del área de Primera Infancia
10	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o completaría.	Reportar el desarrollo de la formación de Titulada en atención Integral a la Primera Infancia.	Gestión de tiempos Instructor Sofíaplus.
11	.Aplicar procesos de certificación de normas de competencias "Orientar formación presencial de Acuerdo con procedimientos Técnicos y Normativos", según las normas que aplican a la Función instructor.	NO APLICA	NO APLICA
12	Las demás para cabal cumplimiento del objeto contractual	NO APLICA	NO APLICA
13	Reportar oportunamente las horas de gestor monitor de aquellos aprendices que cumplen la labor en los ambientes de formación	Cumplir con lo requerido	Evidencias de las actividades realizadas.

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No.(**9447506605**) de la planilla, operador y periodo. (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Antitrámites”)

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI___NO_X__ he suscrito otro u otros contratos con entidad(es) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI**, el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (xx) folios

Cordialmente,

Firma: LORAN IRINA ABRIL VALDES

Nombres y apellidos

Contratista

C.C. No. 1017157704 DE MEDELLIN

Recibí a satisfacción:

Firma: JACKSON ARIEL URRUTIA CHALA

Nombres y Apellidos

Supervisor(a) Contrato CO1.PCCNTR.4528369 de 2023

Cargo: Supervisor

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Se desarrolla clase magistral a los aprendices sobre las Transiciones Exitosas en la Primera Infancia, teniendo en cuenta temas importantes como:

En la actualidad, se reconoce que las transiciones revisten vital importancia para las experiencias y el bienestar de los niños pequeños. Una transición es el paso de una etapa a otra, Es un cambio en la vida del niño, que debe vivirse de forma feliz. Por lo tanto, el objetivo principal del curso es desarrollar las capacidades de los actores locales para facilitar transiciones exitosas en los niños y las niñas de 0 a 8 años. Esto implica un trabajo directo creando condiciones adecuadas para los procesos de transición de los niños a su entorno social y a la escuela.



ACTIVIDAD

En esta actividad, se socializa a los aprendices cronograma de trabajo. De igual manera se desarrolla conceptos básicos del curso.

¿Que es primera infancia?

¿Que es transiciones exitosas en la Primera Infancia?

¿Qué es Transición?

¿Que es éxito?



ACTIVIDAD:

En sección de clase, se realizó debate del documento: “La importancia de las transiciones en la primera Infancia”. Posteriormente se debate en clase sobre el tema.



ACTIVIDAD:

Los aprendices realizaron mapa conceptual de los derechos de los niños y las niñas. Luego realizan exposición grupal sobre el tema.

De igual manera se realizó explicación sobre el tema:

La Convención sobre los Derechos del Niño establece los derechos que es preciso convertir en realidad para que los niños puedan desarrollar todo su potencial. La Convención ofrece una visión del niño y la niña como individuo y como miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su etapa de desarrollo.

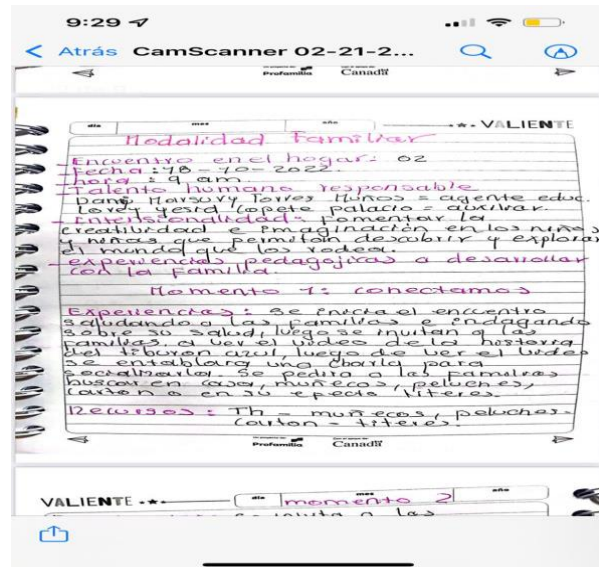
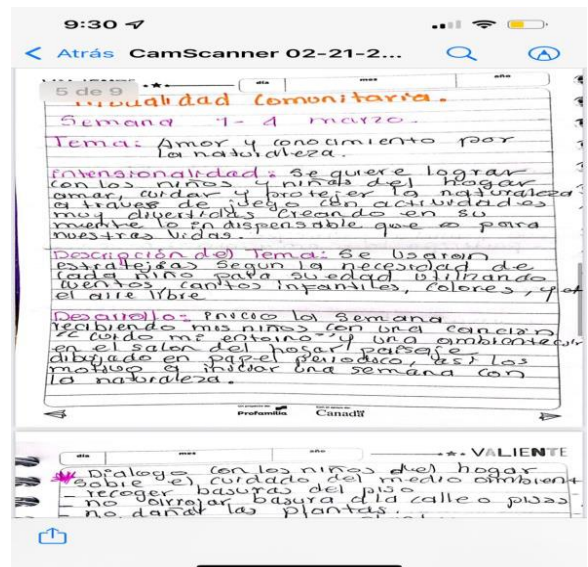
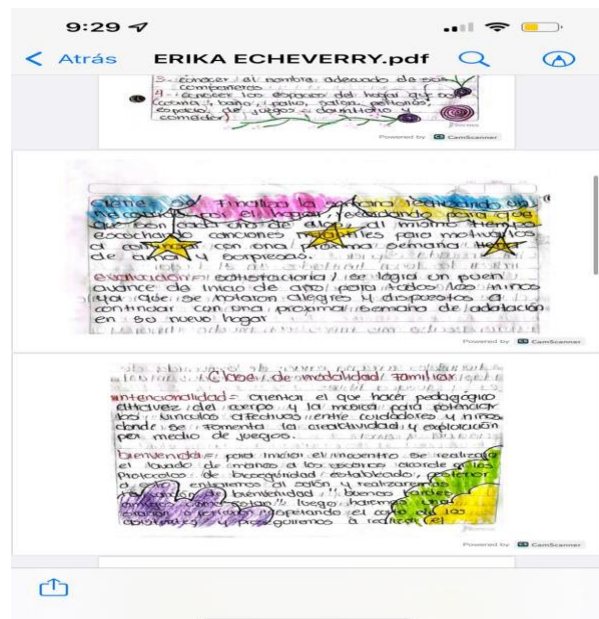
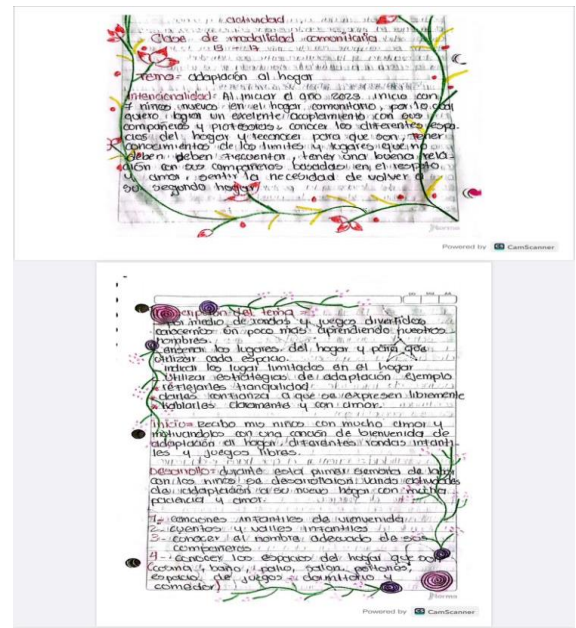
Los principales derechos son: Derecho a la salud, a la educación y a la protección a través del acogimiento institucional o familiar cuando el menor no tiene familia o esta no puede asumir su cuidado. Derecho a la justicia y a la presunción de inocencia. Derecho a no ser reclutado o reclutada para participar en conflictos armados, etc.



ACTIVIDAD: En esta sección se realizó clase magistral sobre el como contruir mapas mentales y mapas conceptuales. Para luego en la siguiente clase los aprendices traen ejemplo sobre el tema.



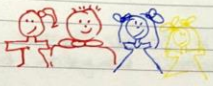
ACTIVIDAD: Ejemplos de clase preparador de clases magistrales para niños y niñas de 0 a 5 años.



ACTIVIDAD: Ejemplos de clase preparador de clases magistrales para niños y niñas de 0 a 5 años.

Interrelación de las áreas curriculares para desarrollar las competencias y los aprendizajes					
Material utilizado	ambiente educativo	NBE (desarrollo de la actividad)	Desarrollo de la actividad	Conte- nido de la actividad	Evidencia
Artículo de vinilos Resaca Papel coloreado	originales un ambiente te limpio inmunda desinfectado en donde los niños y niñas disfrutar de los actividades las actividades de todos	al iniciar la jornada educativa con temáticas utilizando los niveles de desarrollo de los niños y niñas disfrutar de los actividades las actividades de todos	durante esta semana con los niños y niñas señalar utilizando los niveles de desarrollo de los niños y niñas disfrutar de los actividades las actividades de todos	Para finalizar observación del educador enseñando a los niños y niñas una canción de navidad	Registro fotográfico evaluación

Tema: La familia



Introducción.
La familia es la primera escuela de virtudes humanas. Las sociedades necesitan, por medio de la familia, se introducen en la sociedad civil las personas. Es por eso que los padres consideran la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos, que dirijan en la formación futura ciudadanos que dirijan el destino del país.

Materiales:
Papel boog, Temperas, Fomi, creaciones, pegantes

15. Febrero 2023

Planificación pedagógica diaria COT
Fecha: Martes 12. Julio 2022
Nivel: Caminadores
Docente: Francis Montoya
Estrategias pedagógicas: Taller / Asamblea

Ejes de trabajo
Eje 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia.
- Construir autonomía.
Eje 2: Expresión en la primera infancia.
Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
- Movimiento, medio de interacción y juego.
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
- Construir el pensamiento lógico.

Actividad
El día de hoy la profesora en atención a la primera infancia recibirá a los niños y las niñas chocando las manos, a medida que vayan llegando se les cantará "Buenos días amigos ¿cómo están?" invitándoles a que respondan.
Revisión: Talento mundial
Experiencia pedagógica

Propósito: Desarrollar habilidades motoras finas manipulando diferentes texturas a través del desmenuzamiento.
Descripción:
Usar los dedos como pinzas.
En la mañana de hoy ubicará a los niños y niñas en las sillas y mesas formando grupos de 4 participantes, se motivará a los niños y niñas haciendo uso del libro de la familia para dinamizar la canción "familia de la familia" así mismo los participantes podrán imitar los movimientos con sus propios dedos y manos. Enseguida la profesora en Atención Integral a la primera infancia pondrá en cada mesa una vasija llena de legumbres (frijoles, garbanzos y lentejas). Se les indicará con ayuda de sus dedos índice y pulgares deberán empezar a separarlas sacándolas de la vasija y poniéndolas sobre la mesa la profesora irá recorriendo el aula pasando por cada uno de los niños ayudando a los niños y niñas que lo necesiten. Para finalizar se les pedirá que metan las legumbres en una bolsa, mientras otros compañeros recogerán las vasijas para dejar el aula ordenada.
Revisión:

TEMA: Quien soy yo

Mujer Hombre



Introducción:
Todos sabemos que hay grandes diferencias entre hombres y mujeres. Si nos fijamos en los aspectos físicos del cuerpo humano, como también pueden haber grandes diferencias físicas entre ambos. Estas diferencias son imposibles de cambiar. Es posible observar estas diferencias que cada género tiene.

Objetivo General:
- Saber cual es su género y fomentar el cuidado personal.

Objetivos Específicos:
- Reconocer a través de imágenes o objetos a qué género corresponden.
- Distinguir o saber cuando se les refieren a el género masculino o femenino.

MATERIALES: Hojas de papel, crayolas, fomi, temperas.

Ejes Temáticos:
La familia en sus diversas formas. En donde podamos ver a los miembros de la familia.

❖ GUIA DE APRENDIZAJE:

TRANSICIONES EXITOSAS EN LA PRIMERA INFANCIA

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de formación: TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA
Código del programa de formación: 63720000

Nombre del proyecto: Fortalecer Transiciones exitosas con aprendices

Fase del Proyecto: EJECUCION

Actividad de Proyecto: Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas hasta los 6 años de edad en el marco de las competencias para la primera infancia.

Competencia: Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas hasta los 6 años de edad en el marco de las competencias para la primera infancia
Utilizar estrategias lúdicas y de lenguajes expresivos para promover el desarrollo.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- Levantar línea base de las condiciones que inciden en las transiciones de los niños y niñas a partir de las herramientas diseñadas para tal fin.
- Reconocer las transiciones de los niños y las niñas en los entornos teniendo en cuenta el enfoque sistémico de desarrollo humano y las políticas públicas de primera infancia infancia y familia.
- Implementar planes de acción que incorporen los procesos de entrega pedagógica.
- Realizar seguimiento de los procesos claves que intervienen en las transiciones de primera infancia de acuerdo con resultados de la implementación de los planes de acción.

Duración de la Guía: 48hrs

2. PRESENTACIÓN: Es esencial que en los entornos en los que sucede el desarrollo infantil los actores relacionados en este proceso se preparen para acoger a los niños y las niñas en las transiciones que viven en la primera infancia (del vientre a la familia, del hogar a la modalidad de educación inicial y de la modalidad de educación inicial a la institución educativa). Dado que estas transiciones, inciden en el desarrollo integral y armónico de los niños; organizaciones de carácter internacional (OEA, El presente proceso de formación SENA pretende que quienes participen del él adquieran Competencias vinculadas a las transiciones, las condiciones que inciden en ellas, vinculación de los Actores clave: maestros, cuidadores, familia y la comunidad educativa; contextualizando su labor De acuerdo con el enfoque sistémico de desarrollo humano y las Políticas Públicas de Primera Infancia-Infancia y familia.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Descripción de la(s) Actividad(es):

Trabajos grupales (talleres, consultas, reflexiones) Diapositivas

Interacción con los aprendices Mapa conceptual etc.

Ambiente Requerido: Instalaciones del Sena, además se utilizan las TIC como método de formación.

Materiales: Implementación de las TIC, hojas de papel bond, marcadores etc.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje:	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento Identificar los conceptos previos como: Primera infancia Transición Éxito Agente educativo Comunidad.	Argumenta el enfoque sistémico y los avances en neurodesarrollo en el marco de las transiciones. Identifica principios de política pública, lineamientos y estrategias de acuerdo con los referentes técnicos.	Técnica Observación Instrumento Lista de chequeo Estudios de caos, debates, talleres, trabajos de

Políticas públicas	Reconoce el ciclo de las transiciones teniendo en cuenta grupo de edad y los entornos.	Investigación y evaluaciones.
Evidencias de Desempeño	Construye la línea de base o caracterización cualitativa y acuantitativa; que le permite	
Implementar seguimiento a cada aprendiz sobre el proceso de formación.	conocer las condiciones que inciden en las transiciones de los niños y niñas.	
Evidencias de Producto:	Revisa y adecua los protocolos existentes para el proceso de entrega pedagógica, acogida y adaptación de los niños y Niñas.	
Registro fotográfico.		

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

- Primera infancia: La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.
- Transición: Se le llama transición al cambio de estado por el que atraviesa una persona, objeto o hecho objetivo.
- Éxito: El éxito alude a que una persona sobresale en alguna actividad o logra destacarse y salir por encima del resto de la competencia.
- Agente educativo: Se consideran agentes educativos a todas aquellas personas que de manera intencional, organizada y sistematizada contribuyen con la atención, cuidado, desarrollo y educación de las niñas y los niños desde el nacimiento a los 3 años de edad.
- Comunidad: Una comunidad es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social o roles.
- Políticas públicas: Las políticas públicas son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad.
- Desarrollo familiar: El desarrollo se relaciona con lo particular de cada familia. Todas las familias pasan por las mismas transiciones y por las mismas etapas evolutivas, pero cada familia tiene su propio ritmo y particularidades en la forma de adaptarse a los cambios.
- Educación Infantil: La educación infantil, educación preescolar o educación inicial es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano
- Construcción: Se designa con el término de Construcción a aquel proceso que supone el armado de cualquier cosa
- TIC: TIC es una sigla que significa Tecnología de la Información y la Comunicación. Últimamente las TIC aparecen en los medios de comunicación, en educación, en páginas web.

- Herramientas: Objetos que nos ayudan en la realización de trabajos y cosas.
- Inclusión: Inclusión quiere decir incluir, que se refiere a la aceptación de diversas personas con diferentes características.
- Planes de acción: Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.
- Pedagogía: Pedagogía es una ciencia social enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas en todas las etapas de la vida, no solo en la infancia.
- Normatividad: La normatividad es un conjunto de leyes o reglamentos que rigen conductas y procedimientos según los criterios y lineamientos de una institución u organización privada o estatal.
- Lineamiento Curricular: Los lineamientos curriculares son orientaciones pedagógicas y conceptuales que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica, para afianzar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias definidas por la Ley General de Educación.
- Logro: Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad.
- Indicador: Los indicadores, llamados de cumplimiento, muestran cómo se desarrolla lo que se está investigando, a través del monitoreo de sus metas parciales. Los indicadores de efecto, miden si se cumplieron los objetivos específicos, y los indicadores de impacto, los objetivos generales. Estos dos últimos son llamados indicadores de evaluación.
- Estándar: Los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación.
- Competencia: Las competencias son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.
- Planeación: La planeación es el proceso y resultado de organizar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos.
- Diagnóstico: Un diagnóstico son el o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto.
- Diario pedagógico: El diario pedagógico es un cuaderno o registro, que sirve para registrar las experiencias pedagógicas del docente dentro y fuera del aula relacionada con la implementación de su propuesta.
- Comunicación: Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.
- Asertivo: La asertividad es una habilidad social que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas de manera adecuada y respetando las de los demás.
- Proyecto: Proyecto es un plan de trabajo, con acciones sistemáticas, o sea, coordinadas entre sí, valiéndose de los medios necesarios y posibles, en busca de objetivos específicos a alcanzar en un tiempo previsto.
- Interacciones: Interacción es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.
- Ambiente: El ambiente se puede referir a las condiciones o circunstancias de un lugar, una época o un grupo



- Intencionadas: Fue hecho o dicho de manera deliberada
- Territorio: El territorio es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos y administrativos; refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos, e incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial.
- Particularidades: Singularidad, especialidad, individualidad.
- Rutas: Dirección u orientación que se toma para un propósito:
- Atención: La atención es la capacidad de concentración espontánea o voluntaria de la conciencia en un objeto externo o interno, que la mente percibe porque motiva o interesa.
- Integral: El término integral se utilizará cuando se quiera dar una idea de totalidad o globalidad alrededor de una determinada cuestión.
- Practica: Ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas.
- Pedagógico: Que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado.
- Procedimientos: Un procedimiento es un conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias.
- Estrategias: Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.
- Procesos: Proceso es un conjunto o encadenamiento de fenómenos, asociados al ser humano o a la naturaleza, que se desarrollan en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas suelen conducir hacia un fin específico.
- Modalidad: Tipo, categoría o variante de una cosa.
- Herramientas: Conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado.
- Socio-económico: se refiere a la sociedad o persona considerada en términos económicos. Que se toma en cuenta lo social y lo económico conjuntamente.
- Planeación: Es el proceso y resultado de organizar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS: www.sena.edu.co

Estructura curricular del Sena: Programa Atención Integral a la Primera Infancia.

- 7. CONTROL DEL DOCUMENTO: Transiciones Exitosas para Primera Infancia.

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	LORAIN IRINA ABRIL VALDES	Instructora	P.I	08/02/2023

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: LORAIN IRINA ABRIL VALDES

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 08/02/2023 00:00:00

FECHA FINAL: 28/02/2023 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA 2705227 - TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA
DE APRENDIZAJE:

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA EL ENFOQUE SISTÉMICO DE DESARROLLO HUMANO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE PRIMERA INFANCIA-INFANCIA Y FAMILIA.
2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A PARTIR DE LAS HERRAMIENTAS DISEÑADAS PARA TAL FIN
3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS DE ENTREGA PEDAGÓGICA, ACOGIDA Y ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TENIENDO EN CUENTA LOS ENTORNOS DE VIDA.
4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN LAS TRANSICIONES DE PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 43,80

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 43,80

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT's

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS
TOTAL TIEMPO EDT's:				0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:			0,00

INSTRUCTOR: LORAIN IRINA ABRIL VALDES

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD